

- 与实现[J].中国大学教学,2019(10):80-85
- [6]朱姬莹,梁红,吴青,等.基于医教协同的超声医学人才培养模式的研究与实践[J].中国高等医学教育,2020(07):87-88
- [7]刘杰,高彦霞,李萍.微课(ML)联合TBL教学法在急诊科住院医师规范化培训教学中的应用研究[J].医学教育研究与实践,2019;27(05):898-901
- [8]Badir A, Zeybekoglu Z, Karacay P, et al.Exploration of SPOC mixed teaching model in post-mooc era[J].Digital education project,2015;40(2):207-212
- [9]邓思铭,戴玮宏,戴小鹏,等.基于泛在学习理论的移动互联网开发课程的教学模式研究[J].教育现代化,2020;7(47):158-161
- [10]孙芳,王凯.泛在学习背景下现代大学的混合教学模式探究[J].北京教育(高教),2017(12):40-43
- [11]唐颖嘉,赵晓东,余更生,等.泛在学习需求导向的儿科临床教学慕课构建研究[J].中国继续医学教育,2020;12(05):12-15
- [12]朱敏,黄静,翟玉贞.项目式学习在写作教学中的应用:教育技术辅助的“多元教学评机制”[J].外语电化教学,2018(03):70-75
- [13]朱美军,夏玉玲,顾玉萍,等.基于移动端的线上线下混合式教学研究与实践[J].教育现代化,2020;7(11):54-57

## • 护理教学 •

# 慕课(MOOC)在手术室临床护理教学中的应用与发展前景

周燕妮,王果艳\*

(内蒙古医科大学附属医院 麻醉科,内蒙古 呼和浩特 010050)

关键词:慕课;教学改革;护理;手术室

中图分类号:R739.42

文献标识码: B

文章编号:2095-512X(2021)S1-0051-03

慕课(MOOC)是互联网在线教育的产物,它不仅仅是指简单的网上授课,还包括作业评价以及回馈等一系列教学过程,是教师参与下的学生互动式学习过程。

目前我国护理专业传统的教学方法主要以教师讲授为主,再配以较少的临床实践,学生只是被动接受知识,学习积极性不高,临床实践能力较弱。课堂教学方面,存在课程设置不灵活,教材选取单一和国外教材引进不足的缺点,而且教材内容呆板,无法满足社会需求以及学生的求知欲。课时方面,教学课时安排不合理,学生自主学习时间不够,课业负担重。教学本来应该是师生之间的互动,传统的灌输法不仅导致学生的参与度不够、学习热情不高、效率降低,甚至对所学内容产生抵触心理。

慕课与传统网上在线课堂不同,它以学生为中心,强调课堂上的互动性,并将所学知识内容贯穿

在整个教学活动中,同时可以使更多学习者接收到优质的教学资源,另外还能将固有的课堂学习空间进行充分拓展,既提升了教学活动对学习者的吸引力,又能推动学生自主行为活动的发生,为当下教育改革提供了新的动力<sup>[1]</sup>。

## 1 资料与方法

手术室是医院里一个特殊的环境,它不仅无菌要求严格,而且对外科医师、护士、麻醉医师要求都非常高。护理学生入科实习无菌观念比较差,在繁忙而又高强度的手术室工作状态下难免心生畏惧及不知所措,怎样才能更详尽、更真实、更快速的了解手术室环境及手术室工作日常,成为了护理学带教老师的难题。慕课课程丰富,制作灵活,可制成教学课程,提前编入实习生入科实习课程中,慕课的视频时间一般控制在5~15min之间,这样有利于

基金项目:内蒙古医科大学2019年高等教育教学改革项目(NYJXGG2019145)

作者简介:周燕妮(1985-),女,内蒙古医科大学附属医院麻醉科主管护师。

通讯作者:王果艳,副主任护师,硕士研究生导师,E-mail:13948719089@163.com 内蒙古医科大学附属医院麻醉科,010050

老师突出教学重点、难点和要点。另外可以根据教学的不同要求,灵活设计教学视频,例如动画、实景的视频播放,使得学生对知识的了解有更深刻的体会和清晰的理解,使之身临其境。学生之间可以相互测验或模仿老师并相互评分,以便及时检查课堂学习效果。提高学习质量及学习效率。

### 1.1 一般资料

选取我校2019~2020年在内蒙古医科大学附属医院手术室生产实习的护理系本科、大专(高职)学生40名。本科20人,大专(高职)20人,按照本科10人,大专(高职)10人为一小组的方式,随机分为对照组和观察组,每组各20人。对照组:3名男生,17名女生,最小年龄20岁,最大年龄26岁,平均年龄( $24.32 \pm 1.02$ )岁;观察组:2名男生,18名女生,最小年龄21岁,最大年龄25岁,平均年龄( $24.23 \pm 1.01$ )岁。两组研究对象学历、年龄、性别等一般资料对比无统计学意义( $P > 0.05$ ),具有可比性。两组分配相同级别的带教教师,对照组为传统教学模式,观察组为慕课课程教学模式。

### 1.2 方法

从四个方面介绍手术室的流程及注意事项:(1)手术室设置;(2)手术室的管理;(3)手术室准备;(4)手术室护理人员职责。

**1.2.1 对照组** 采取传统教学模式。在代教老师的带领下参观手术室,并结合幻灯片及书本所学知识进行讲解。

**1.2.2 观察组** 在对照组的教學基础上,采用在线互动、视频教学、游戏授课等形式进行教学<sup>[2]</sup>,并让学生自己掌握学习内容、学习节奏和重点,对于不明白的内容反复查看,再与老师交流。

将40名实习生分别安排到各手术间,经过四周的生产实习,比较两组实习生的教学效果。通过慕课课程的深入学习,观察组可以利用手机或电脑在空余时间反复查看慕课课程,进行巩固学习,有利于提高护理实习生对手术室护理知识和技能的了解,强化对手术室所开展业务进展的认知,更有助于护生深入了解本课程的知识结构体系,为护生在手术室短暂的生产实习打好基础,并留下深刻印象。

### 1.3 考核评估

对照组和观察组的同学进行理论考试和临床实践能力的评分(包括临床处置能力,沟通交流能力,健康教育能力)及老师与学生教学满意度比较。满分100分。

### 1.4 统计学分析

两人用SPSS 20.0软件对本研究数据进行统计分析,理论知识和临床实践能力评分用率表示,经 $\chi^2$ 检验,计量资料用 $\bar{x} \pm s$ 表示,行 $t$ 检验,检验水准为 $\alpha=0.05$ , $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 两组护理实习生理论知识和临床实践能力考核结果

两组护生经过考核,观察组理论考核成绩( $93.2 \pm 4.9$ )分,临床实践能力考核成绩( $91.4 \pm 4.0$ )分;对照组理论考核成绩( $81.6 \pm 3.3$ )分,临床实践能力考核成绩( $78.1 \pm 5.1$ )分,观察组明显优于对照组,组间比较,差异有统计学意义( $P < 0.05$ )(见表1)。

表1 两组护生理论和临床实践能力比较( $\bar{x} \pm s$ ,分)

组别	n	理论	临床实践能力
观察组	20	$93.2 \pm 4.9$	$91.4 \pm 4.0$
对照组	20	$81.6 \pm 3.3$	$78.1 \pm 5.1$
P		<0.05	<0.05

### 2.2 护理实习生对教学满意度对比

满意度统计结果,观察组满意度为95%,对照组教学满意度为80%,观察组高于对照组,组间差异具有统计学意义( $P < 0.05$ )(见表2)。

表2 两组护生对教学满意度比较(n,%)

组别	n	非常满意	满意	不满意	满意度
观察组	20	16	3	1	95%
对照组	20	12	4	4	80%
P					<0.05

目前我国护理专业传统的教学方法主要以教师讲授为主,再配以较少的临床实践,学生只是被动接受知识,学习积极性不高,临床实践能力较弱。课堂教学方面,存在课程设置不灵活,教材选取单一和国外教材引进不足的缺点,而且教材内容呆板,无法适应社会需求以及学生的求知欲。课时方面,教学课时安排不合理,学生自主学习时间不够,课业负担重。教学本来应该是师生之间的互动,传统的灌输法不仅导致学生的参与度不够、学习热情不高、效率降低,甚至对所学内容产生抵触心理。

首先,慕课给学生带来的优势。通过直观的视频课件的学习、问题的提出、解决,使学生能积极主动参与,学习和理解更多的医学护理知识并能与临床实践相结合,让学生不再抵触书本知识的枯燥繁

琐,通过摸索、交流也能让学生认识到自身的优势与不足,加强与同伴沟通合作的意识,培养创新、表达能力;通过数字化教学模式的转变,培养学生自我学习、自我发挥的能力,共同研究学习内容,实现从知识拓展到综合素质的培养,并追求和体现自我价值的过程。

其次,慕课对教育团队要求更高。带教老师需要不断提升自己的信息化教学能力<sup>[3]</sup>,才能满足学生多元化的需求,所以,慕课应用于护理学生的培养中,不但能提高学生学习的积极性,还能提高老师的自我修养,“授之以鱼不如授之以渔”,要想有所收获,就要掌握多种方法,老师就得先充实自己,不断的学习理论知识与实践技能,才能更好地提供专业的教学理念。老师再通过网络互动渗透到学生的每一次学习中,既轻松又有效,不仅缓解了护理繁忙的临床工作与教学工作的冲突,同时还可以促进专科护理教学快速发展。

慕课应用于护理专业中需要教师与学生的支持,共同维护学习任务的完成度,实现慕课的应用价值,改革传统的教学模式,进而获得信息资源的有效利用,帮助护理教育得到有效发展<sup>[4]</sup>。

因此,慕课是在教学改革下的新的创新和突破,会有越来越多的人认可并使用,虽然转变的过程是漫长的,但是我们相信,不久的将来,它会出现我们护理课程中,并对手术室临床护理教学有深远的影响。

#### 参考文献

- [1]王凌燕.“慕课”视角下独立学院数学改革创新[J].产业与科技论坛,2019;7(18):150
- [2]李霞.“慕课”在护理教育中的应用及存在问题分析[J].科技风,2018;34-35
- [3]王丽忍.网络教学平台提高计算机教学效果的研究[J].福建电脑,2019(35)8:113
- [4]高静.慕课在护理教育中的有效应用[J].产业与科技论坛,2019;7(18):153

## 内蒙古地区“导师组制”模式培养护理专业硕士研究生的实践

杨美英<sup>1</sup>,刘培英<sup>2</sup>,尹倩<sup>3</sup>,付梓毓<sup>4</sup>,李莉<sup>1</sup>,臧苑彤<sup>1</sup>

(1. 内蒙古医科大学第二附属医院 门诊部,内蒙古 呼和浩特 010030;2. 内蒙古医科大学第二附属医院 急诊科;  
3. 内蒙古医科大学 护理学院;4. 内蒙古自治区人民医院 肿瘤内科)

关键词:导师组制模式;护理专业;硕士研究生

中图分类号:R739.42

文献标识码: B

文章编号:2095-512X(2021)S1-0053-04

为了适应当今社会和医疗护理事业快速发展,对高级护理人才的需求及高等护理教育向国际化、现代化、规范化和专业化的趋势发展,国务院学位委员会于2010年批准设置了护理硕士专业学位(master of nursing specialist, MNS),旨在培养直接从事临床工作的高层次、应用型、专科型护理专门人才<sup>[1]</sup>。内蒙古医科大学于2014年获准成为MNS培养单位,也是内蒙古地区唯一一所获准MNS培养单位,由于获批较晚,导师们也没有带教经验,2015年招生后还是沿用“一对一”指导的传统模式,导师们只能借鉴经验、摸索培养过程;由于护理专业研究

生教育的发展较发达地区相对落后,再加上我区地域环境和经济发展状况的制约,所以存在着许多问题亟待解决<sup>[2]</sup>,学习借鉴发达地区的培养模式是提升我区护理专业硕士研究生教育的重要途径。

### 1 研究对象及方法

#### 1.1 研究对象

(1)研究生:选取内蒙古医科大学护理学院招生的2017~2019级护理专业硕士研究生98名(见表2);(2)导师:一导32名,二导4名(见表1)。

基金项目:内蒙古自治区研究生教育教学改革研究与实践项目(YJG20191013213)

作者简介:杨美英(1965-),女,内蒙古医科大学第二附属医院门诊部主任护师。

通讯作者:刘培英,主任护师,E-mail:2301182858@qq.com 内蒙古医科大学第二附属医院急诊科,010030